

## **La filosofía en la educación superior del Paraguay: presencia expresa y en currículum oculto**

*Celso Mora  
Marcelino Peralta  
Paraguay*

La filosofía en la educación superior paraguaya mantiene una presencia desigual, sujeta a los enfoques curriculares de cada carrera y al peso otorgado a la formación humanística. Esta ponencia examina la doble dimensión de su presencia: por un lado, en forma expresa, mediante asignaturas como Filosofía, Ética o Epistemología; por otro, de forma implícita, a través del currículum oculto que orienta prácticas, valores y modos de razonamiento en las instituciones universitarias.

En su versión explícita, la filosofía aparece en general al inicio de las carreras, con escasa continuidad o articulación con la formación profesional posterior. Su función se limita muchas veces a una introducción histórica de doctrinas o a una ética general sin vínculo con las problemáticas reales de cada disciplina. No obstante, en el currículum oculto de la educación superior –en los modos de evaluación, las relaciones jerárquicas, las políticas institucionales, los criterios de éxito y mérito– operan visiones filosóficas tácitas sobre el ser humano, el conocimiento y la sociedad. Pierre Bourdieu ha demostrado cómo la universidad reproduce *habitus* sociales y esquemas de percepción que operan más allá del currículo formal. Véase *La reproducción* (Madrid: Laia, 1977).

El modelo dominante tiende a privilegiar una racionalidad técnico-instrumental orientada a la empleabilidad, reduciendo el pensamiento crítico a un adorno discursivo. En este contexto, recuperar la filosofía como eje transversal significa no solo ampliar el horizonte reflexivo de los estudiantes, sino también fortalecer su capacidad de juicio, su sensibilidad ética y su compromiso con el bien común. Paulo Freire defiende una educación que libere al sujeto mediante la problematización crítica del mundo. Véase *Pedagogía del oprimido* (Montevideo: Tierra Nueva, 1970).